

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Кутбиддинова Р.А.

(подпись, расшифровка подписи)

«30» мая 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое консультирование в образовании»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Программа государственного экзамена составлена в соответствии

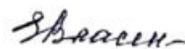
1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127.
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.
4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. № 534-пр.
5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации с применением-электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «САХГУ» утвержденный приказом ректора от 20.05.2020 г. № 185-пр
6. Учебным планом направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании», утверждённм 28 июня 2024 г.

Программа государственного экзамена утверждена на заседании кафедры 14 мая 2025 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой _____  Власенкова Е.Г.

Программу составили разработчики:

Е.Г. Власенкова, заведующая кафедрой,
кандидат психологических наук, доцент



Р.А. Кутбиддинова,
кандидат психологических наук, доцент



Рецензент:

Жексимбаева Фарида Ильфатовна, педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» г. Южно-Сахалинск



© ФГБОУ ВО «СахГУ»

Содержание

Аннотация	5
Общие положения.....	6
1.1. Цель государственного экзамена	6
1.2. Задачи государственного экзамена.....	6
1.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена	6
1.4. Последовательность проведения государственного экзамена	7
1.5. Подготовка ответа.....	7
1.6. Заслушивание ответов.....	7
1.7. Подведение итогов сдачи государственного экзамена.....	8
2. Фонд оценочных средств	8
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена.....	8
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена).....	9
2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
2.2.2. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене.....	10
3. Особенности проведения государственного экзамена, для обучающихся из числа инвалидов.....	10
4. Порядок апелляции по результатам государственного экзамена	12
5. Методические рекомендации при подготовке к государственному экзамену	13
6. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен с рекомендованной литературой.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену.....	47
8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем	50
9. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена	51
Приложения	

Аннотация

1.	Форма государственного экзамена	устная (ответы на вопросы билета)
2.	Цель государственного экзамена	является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 ППО профиль «Психологическое консультирование в образовании»
3.	Коды проверяемых компетенций на государственном экзамене	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
5.	Разработчики	Руководитель ОПОП направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании» кандидат психологических наук, доцент Кутбиддинова Римма Анваровна; НПП кафедры психологии

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» очной формы обучения является составной частью государственных аттестационных испытаний и служит оценочным средством уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» очной формы обучения.

Программа экзамена профиля «Психологическое консультирование в образовании» формируется как междисциплинарная, позволяющая выявить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Программа экзамена ориентирована на раскрытие социальных, психологических, педагогических основ современной системы образования и социального обслуживания с позиции принципов научности, культуро-, социо- и природосообразности.

Структура и содержание ФГОС по направлению психолого-педагогического образования отражают их направленность на процесс развития профессиональной компетентности обучающегося, что выражается в содержательном наполнении требований к выпускникам, описывающихся через способности личности решать профессиональные задачи. Умения личности решать актуальные профессионально- и жизненно-значимые задачи определены в направлении, по которому проводится оценка соответствия выпускника государственному стандарту. Требования ФГОС выражаются как по отношению к профессиональной подготовке, так и к самообразованию и социокультурной сферам подготовки выпускника.

Экзамен позволяет выявить и оценить готовность выпускников к решению профессиональных задач. Он носит интегративный характер, объединяя блоки дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Содержание программы экзамена разрабатывалось на основе комплекса учебных дисциплин: общекультурного, психолого-педагогического и профессионального циклов образовательной программы магистратуры профильной подготовки.

1.1. Цель государственного экзамена. Основной целью проведения государственного экзамена является оценка умений выпускника магистратуры использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

1.2. Задачи государственного экзамена:

- определить в ходе государственного экзамена степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков студентом;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности;
- оценить сформированность у выпускников личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, навыков их реализации в консультационной, социально-психологической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзамен проводится в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии в магистратуре.

2. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и

защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа и форма проведения государственного экзамена должны быть доведены до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.4. Последовательность проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной ректором (временно исполняющим обязанности ректора) программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. *Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.*

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой. *Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом исполняющим обязанности ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.*

Государственный экзамен сдается в устной форме. Выпускнику магистратуры предлагается подготовить устный ответ на два вопроса, содержащихся в экзаменационном билете.

При отборе экзаменационных вопросов учитывалась возможность и способность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и профессиональные компетенции, собственную профессиональную позицию.

Государственный экзамен осуществляется в следующей последовательности:

- вступительное слово заведующего кафедрой психологии и председателя экзаменационной комиссии;
- отбор экзаменационных вопросов и определение порядка ответа студентами;
- письменная подготовка ответов студентами на заранее подготовленных штампованных бланках;
- устный ответ студента перед комиссией, ответ на дополнительные вопросы членов комиссии, фиксация ответов секретарем комиссии ГИА;
- после заслушивания всех студентов, ведется обсуждение отметок членами комиссии;
- поведение итогов сдачи государственного экзамена.

1.5. Подготовка ответа

Студент вытягивает экзаменационный билет, в котором содержатся два вопроса. Содержание ответа фиксируется выпускником на специальных экзаменационных листах, подписывается им и в конце экзамена сдается секретарю. Максимальная продолжительность подготовки ответа по экзаменационному билету – 1 час.

1.6. Заслушивание ответов

Члены комиссии ГИА заслушивают ответ студента и оценивают уровень глубины знаний теоретических основ, развернутости, логическую структурированность ответа на экзаменационный билет.

Члены комиссии ГИА заслушивают ответ студента на дополнительные вопросы по

теме билета, а также оценивают профессиональные компетенции, собственную профессиональную позицию.

1.7. Подведение итогов сдачи государственного экзамена

На государственном экзамене проверяется умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

2. Фонд оценочных средств

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения и программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПКС-2);
- Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПКС-3).

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией и символикой.

– **оценки «отлично»** заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.

– **оценки «хорошо»** заслуживает выпускник магистратуры, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.

– **оценки «удовлетворительно»** получает выпускник, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе.

– **оценку «неудовлетворительно»** получает выпускник, обнаруживший в ходе экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.

2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка «отлично»:

1. логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
2. глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
3. развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
4. убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
5. определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо»:

1. знание учебного материала в пределах программы, опора при построении ответа на обязательную литературу;
2. владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
3. подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
4. привлекает данные из смежных наук;
5. наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»:

1. студент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической и психологической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
2. выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
3. отсутствует знание первоисточников, отсутствует собственная критическая оценка;
4. ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
5. ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;

2. ответ содержит ряд серьезных неточностей;
3. в ответе преобладает бытовая лексика;
4. наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.
5. отсутствуют знания основных источников.

2.2.2. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа:

1. Полнота и фактическая точность ответа на вопросы (минимальное количество баллов 20, максимальное 50)
 2. Наличие самостоятельных выводов по вопросам билета (минимальное количество баллов – 0, максимальное - 20).
 3. Ответы на вопросы по билету (минимальное количество баллов – 0, максимальное 30).
- Полученные студентом баллы преобразуются в 5-балльную шкалу по следующему алгоритму:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0 – 51 балл	неудовлетворительно

3. Особенности проведения государственного экзамена, для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть

увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Порядок апелляции по результатам государственного экзамена

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Экзамен предусматривает выявление компетенций *соискателя* в достаточно широкой области проблем теории современной социальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую, социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует выпускников магистратуры на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции социального и психолого-педагогического подходов.

5. Методические рекомендации при подготовке к государственному экзамену

Последовательность действий при подготовке к государственному экзамену:

1. Прочитать страницы (главы) учебника, рекомендуемые в списке основной литературы по каждому вопросу экзамена.

2. Прочитать рекомендуемые в списке дополнительной литературы источники (работы психологов, статьи, эмпирические данные) по каждому вопросу экзамена.

3. На основе прочитанных источников подготовьте опорный план выступления по каждому вопросу государственного экзамена.

4. На основе опорного плана подготовьтесь к устному выступлению по каждому вопросу экзамена.

Последовательность действий на государственном экзамене.

1. Выбрав билет, сообщите свою фамилию и номер билета секретарю ГАК, пройдите на место.

2. Воспользуйтесь программой государственного экзамена, познакомьтесь с разделами программы, относящимися к вопросам вашего билета и справочной литературой.

3. Составьте опорный план своего устного выступления на экзамене по каждому вопросу.

4. На основе плана продумайте содержание и напишите краткий текст выступления по билету.

Примечание: во время государственного экзамена запрещено пользоваться электронными устройствами.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Полнота и фактическая точность ответа на вопросы (минимальное количество баллов 20, максимальное – 50)

2. Наличие самостоятельных выводов по вопросам билета (минимальное количество баллов – 0, максимальное – 20).

3. Ответы на вопросы по билету (минимальное количество баллов – 0, максимальное – 30).

Полученные студентом баллы преобразуются в 5-балльную шкалу по следующему алгоритму:

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
52-69 баллов	удовлетворительно
0 – 51 балл	неудовлетворительно

6. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен с рекомендованной литературой

1. Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Методология научного исследования, его структура.
3. Общая схема хода научного психолого-педагогического исследования.
4. Психологическое консультирование и терапия при психосоматических заболеваниях.
5. Особенности психологического консультирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психологическое консультирование клиентов с фобиями.
7. Психологическое консультирование тревожных клиентов.
8. Психологическое консультирование и терапия травмы.
9. Психологическое консультирование и терапия клиентов с паническими атаками.
10. Психологическое консультирование и терапия депрессивных клиентов.
11. Психологическое консультирование клиентов, переживающих горе.
12. Психологическое консультирование лиц с аддиктивным поведением.
13. Работа психолога с людьми склонными к агрессивному поведению.
14. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
15. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации.
16. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
17. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления.
18. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
19. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики в сфере образования.
20. Классификации и основные характеристики психодиагностических методов.
21. Требования к процедуре и методам психодиагностики.
22. Сущность психологической диагностики в дошкольной образовательной организации.
23. Особенности применения психологической диагностики в общеобразовательной организации.
24. Проблема личности в психологии.
25. Категории интеллекта и креативности в современной психологии.
26. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
27. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
28. Понятие арт-терапии, виды и особенности современных методов терапии искусством.
29. Одаренность, признаки одаренности, мотивационные аспекты поведения одаренного ребенка.
30. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.
31. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды и факторы его дестабилизации.
32. Общая характеристика и мониторинг процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
33. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
34. Социальная психология малой группы в образовании.
35. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования.
36. Основные техники и приемы психологического консультирования.
37. Психологическое краткосрочное консультирование: этапы, приемы и техники
38. Основы семейного консультирования.

39. Арт-терапевтические приемы, применяемые в семейном консультировании.
40. Техники и приемы, используемые в консультировании детско-родительских отношений.

ТЕМА 1. Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований

Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Структура научного исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Общая схема хода научного педагогического исследования. Отбор базовых понятий по проблеме исследования.

Литература

Основная

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2018.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2018.
3. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2019.

Дополнительная

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2017.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. М.: Академия, 2019. 366 с.
3. Давыдов В. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Смысл, 2017.
4. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: Смысл, 2019. 142 с.
5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Смысл, 2017.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Афанасьевна Н.Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. 336 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/view/900398/>
2. Белобрыкина О.А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2018. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>.
3. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2019. 268 с. Режим доступа <http://e-lib.uspu.ru/book.php?view=f&did=141>.

ТЕМА 2. Методология научного исследования, его структура

Понятие о методологии исследования в отечественной и зарубежной психологии. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Проблемы психолого-педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований.

Литература

Основная

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2017.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2023.
3. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2022.

Дополнительная

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2023.

2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Смысл, 2022.

3. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. Минск: Академия последипломного образования, 2019. 373 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2017. 352 с. Режим доступа:

http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Volkov_Metod_i_met_psihol_issled_2005.pdf

2. Крысько В.Г., Методологические основы психологии. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 256 с. Режим доступа:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php

3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2018. (Высшее образование). 280 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya.-uchebnoe-posobie.html>

ТЕМА 3. Общая схема хода психолого-педагогического исследования

Общая схема хода психолого-педагогического научного исследования. Выбор темы психолого-педагогического научного исследования. Методы изучения педагогического опыта. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Описание процесса исследования. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов.

Литература

Основная

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии педагогики. М.: Юрайт, 2014.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2023.

3. Янчук В.А. Методология и методы научного исследования в психологии и социальных науках. Минск: Академия последипломного образования, 2019. 373 с.

Дополнительная

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2023.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Пер с англ. М.: Академия, 2023. 366 с.

3. Давыдов В. В. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Смысл, 2022.

4. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: Смысл, 2017. 142 с.

5. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие. М.: Смысл, 2017.

6. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2023.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Белобрыкина О.А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2018. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>.

2. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2019. 268 с. Режим доступа <http://e-lib.uspu.ru/book.php?view=f&did=141>.

3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2018. (Высшее образование). 280 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-nauchnogo-issledovaniya.-uchebnoe-posobie.html>

ТЕМА 4. Психологическое консультирование и терапия при психосоматических заболеваниях

Психосоматика как отрасль психологического знания. Научные подходы к возникновению психосоматических болезней: психоаналитическая (конверсионная) модель; модель вегетативного невроза; психосоматические симптомы как результаты родительских предписаний; психосоматические проблемы как результат стремления к выгоде. Типы болезненных состояний в психосоматике: конверсионные реакции, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы консультирования и терапии психосоматических клиентов.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 348 с.
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2022. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2021. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2017. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2020. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2017. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf
3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 5 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://login.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 5. Особенности психологического консультирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Ограниченные возможности здоровья: понятие, классификация форм инвалидности. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Этика общения с инвалидами. Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 348 с.
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2022. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2021. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2017. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2020. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2020. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб.: Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2017. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017.123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf
3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 6. Психологическое консультирование клиентов с фобиями

Фобия: понятие, проявление. Психологические модели возникновения фобий: модель травмы, родительских предписаний, модель В. Франкла, истерические фобии и т.д. Методы работы с фобиями у клиента.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие.

М.: Вузовский учебник, 2018. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 348 с.

3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2020. 416 с.

2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2021. 160 с.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2022. 283 с.

4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2020. 528 с.

5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2020. 288 с.

6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2020. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://login.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 7. Психологическое консультирование тревожных клиентов

Тревога и тревожность: понятие, проявление. Психологические модели возникновения тревоги: модель травмы, родительских предписаний, тревога как результат переноса, тревога как результат обучения в семье, тревога как сдержанное возбуждение и т.д. Методы работы с тревогой клиента.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 348 с.

3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2022. 416 с.

2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2021.

160 с.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2017. 283 с.

4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2020. 528 с.

5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2020. 288 с.

6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2020. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа:

<http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа:

https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа:

<http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 8. Психологическое консультирование и терапия травмы

Определение и критерии психологической травмы. Последствия травматических событий в личности клиента. Влияние травмы на картину мира. 4 типа травм (Франц Рупперт): экзистенциальная, травма потери, травма привязанности, травма системных отношений. Методы консультирования и терапии травмы.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие.

М.: Вузовский учебник, 2018. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2018. 348 с.

3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2022. 416 с.

2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2021. 160 с.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2017. 283 с.

4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2020. 528 с.

5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2020. 288 с.

6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2020. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf
3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneiyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 9. Психологическое консультирование и терапия клиентов с паническими атаками

Паническая атака: понятие, проявление, последствия. Диагностика клиентов, имеющих панические атаки. Методы консультирования и терапии панической атаки у клиента.

Литература:

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 348 с.
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2022. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2002. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2006. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2017. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2017. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://login.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 10. Психологическое консультирование и терапия депрессивных клиентов

Депрессия: понятие, проявление, распространённость и последствия. Критерии депрессии: снижение настроения, ангедония; нарушения мышления (пессимизм), двигательная заторможенность, усталость. Методы работы с депрессивными клиентами.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 348 с.

3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2022. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2002. 416 с.

2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 160 с.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2006. 283 с.

4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2017. 528 с.

5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2017. 288 с.

6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://login.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 11. Психологическое консультирование клиентов, переживающих горе

Психология горя: понятие, черты. Стадии горя (Э.Кюблер-Росс): 1. Отрицание, шок. 2. Злость, гнев, обида. 3. Торг, вина, компромисс, навязчивость. 4. Депрессия, страдание. 5. Принятие и реорганизация. Развод супругов, расставание партнеров. Психологическая помощь клиентам при горе и утрате.

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 348 с.
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2022. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2002. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2006. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2017. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2017. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Cha%27_2.pdf
3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 12. Психологическое консультирование лиц с аддиктивным поведением

Психология зависимости: понятие, виды, причины. Динамика и последствия зависимого поведения. Профилактика зависимого поведения.

Литература

Основная

1. Кутбиддинова Р.А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2017. 128 с.
2. Мандель Б.Р. Аддиктология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2021. 536 с.
3. Николаева Е.И., Каменская В.Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. М.: Форум, 2018. 208 с.

Дополнительная

1. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. СПб.: Речь, 2003. 120 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология: М.: Академия, 2006. 288 с.
3. Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии. М.: Речь, 2017. 768 с.
4. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие. М.: МПСИ, 2017. С. 99.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Андреев А. С., Анцыборов А. В. Интернет–аддикция как форма зависимого поведения. 2004/<http://www.nar-com.ru/ideas/common/15.html>
2. Психологическая зависимость <http://www.sensecenter.com.ua/videostarkov/161-lst13>
3. Старков Д. Лекции по химической зависимости <http://www.sensecenter.com.ua/videostarkov>

ТЕМА 13. Работа психолога с людьми склонными к агрессивному поведению

Агрессия и агрессивность: понятие, проявление, причины возникновения. Психологическая диагностика агрессивности. Психологическое консультирование агрессивных клиентов.

Литература

Основная

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2021. 368 с.

Дополнительная

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
3. Агеева И. А., Миронова Е. В. Психологический практикум: Диагностика агрессивного поведения/ Отв. ред. Н. Н. Палагина: Кыргызско–Российский Славянский университет. – Бишкек, 2002.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
2. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://login.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 14. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования

Качество образования как ключевой показатель развития общества и государства. Защита права на образование в соответствии с частью 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах. Федеральный закон от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий нормативный акт, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе: Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О

некоммерческих организациях»; ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2018 № 99-ФЗ (ред. от 13.07.2022); Постановление Правительства РФ от 28.10.2020 № 966 (ред. от 27.11.2021) «О лицензировании образовательной деятельности»; Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2020 № 1039); Приказ Минобрнауки России от 29.10.2021 № 1398; Приказ Минобрнауки России от 18.03.2021 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации и др.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2020. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2023. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2022. №23. С. 735-739.
4. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2017. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2022. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ТЕМА 15. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога образовательной организации

Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта. Содержание деятельности психолого-

педагогического направления: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение учебной деятельности, развитие личности обучающихся (воспитанников), их социализация; психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень адаптации на новом этапе обучения; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на разных ступенях общего образования. Научно-исследовательская, организационно-воспитательная, коррекционно-развивающая, преподавательская, культурно-просветительная и консультативная деятельность психолого-педагогического направления.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2020. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2023. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2022. №23. С. 735-739.
4. Шилук Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2017. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2022. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ТЕМА 16. Принципы и функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Основные функции организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Содержание информационной функции. Направляющая функция сопровождения. Развивающая функция. Профессионально-психологический и организационно-просветительский компонент психологического сопровождения. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип гуманистичности; принцип превентивности; принцип научности; принцип комплексности; принцип «на стороне ребенка»; принцип активной позиции ребенка; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия; принцип системности; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2020. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2023. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2022. №23. С. 735-739.
4. Шилюк Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2017. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2022. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ТЕМА 17. Требования к личности и профессиональной компетентности в деятельности психолого-педагогического направления

Основные понятия. Компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К. Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно-ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности. Два способа существования человека (по С.Л.

Рубинштейну) и две модели профессионализма (по Л.М. Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и модели профессионального развития. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой). Проблема профессиональных стандартов деятельности психологов. Правовые и этические нормы. Ценностно-нравственные основы выбора профессии психолога. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. Профессионально значимые особенности личности психолога. Уникальность личности психолога как ценность. Система профессиональных и жизненных целей психолога. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Кризисы и этапы профессионального становления практического психолога: на пути к этическим основам профессии.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2020. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2023. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2022. №23. С. 735-739.
4. Шилук Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2017. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2022. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ТЕМА 18. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Методологические основы профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные

этические принципы в работе психолога: компетентность, порядочность, забота о благополучии, уважение других, профессиональная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения. Анализ различных этических кодексов психолога. Этические нормы психолога-исследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы в консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Особенности решения этических проблем в деятельности психолога. Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.

Литература

Основная

1. Качимская А. Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Учебно-методическое пособие. Иркутск: ВСГАО, 2020. 175 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2023. 430 с.
3. Волегова Ю. С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. 2022. №23. С. 735-739.
4. Шилук Т. О., Жабин Н. А. Право на образование и его защита // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 6. С. 698.

Дополнительная

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
2. Мазурова Е. В. Методические материалы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Барнаул: Городской психолого-педагогический центр, 2017. 130 с.
3. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2019 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Белобрыкина О. А. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: методическое пособие / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 256 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/7186/read.php>
3. Щетинина В. В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: Электрон. учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2022. 1 оптический диск. Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3418/Schetinina_EUMI_Z.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ТЕМА 19. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики в сфере образования

Место психодиагностики в системе психологических знаний. История развития представлений о психологической диагностике в образовании. Этапы развития психодиагностики. Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины. Основные направления психодиагностических исследований в образовании. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Этические принципы психодиагностической работы. Плановая и отчетная документация психолога образования.

Литература

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2023. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2023. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2017. 227 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гладкая И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. А. Писаревой // СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters), 2022. 82 с. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2022/met040_files/met040.pdf
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments_fragment_16371.pdf
3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2021. 311 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316274>

ТЕМА 20. Классификации и основные характеристики психодиагностических методов

Основные методы психодиагностики: тесты, опросники и анкеты, проективные техники, бланковые методики, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), психофизиологические методики. Современные классификации психодиагностических средств (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, А.Г. Шмелев, В.В. Столин, П.С. Гуревич). Виды тестов (интеллектуальные, личностные, тесты способностей, тесты достижений, проективные тесты). Проективные методы исследования личности. Предыстория проективной диагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

Литература

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019. 384 с.

2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2023. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2023. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2017. 227 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гладкая И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. А. Писаревой // СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters), 2022. 82 с. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2022/met040_files/met040.pdf
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_16371.pdf
3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2021. 311 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316274>

ТЕМА 21. Требования к процедуре и методам психодиагностики

Общее представление о критериях научности в психодиагностике. Требования к психодиагностическим методикам, обеспечивающие научность исследования: стандартизация, верификация. Психометрические критерии научности: валидность, ее виды, надежность, достоверность, точность, однозначность психодиагностических методик. Требования к измерительным методам. Требования к экспериментальным методам. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Требования, предъявляемые к инструкции психодиагностической методики.

Литература

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2023. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2023. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2017. 227 с.

3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.

4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гладкая И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. А. Писаревой // СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters), 2022. 82 с. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2022/met040_files/met040.pdf

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_16371.pdf

3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2021. 311 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316274>

ТЕМА 22. Сущность психологической диагностики в дошкольной образовательной организации

Психодиагностика познавательной сферы и определение готовности к обучению в школе как приоритетные направления диагностической работы в дошкольном образовании.

Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко); исследование внимания (корректурная проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова); исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева); исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко); исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Равена, простые и сложные аналогии). Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Определение уровня школьной зрелости: мотивационные опросники, исследование ориентации в окружающем мире, тест Керна-Йерасика, «Домик» Н. Гуткиной, методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной. Адаптация к школе.

Литература

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 439 с.

3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2023. 631 с.

4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2023. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с.

2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2017. 227 с.

3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.

4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гладкая И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. А. Писаревой // СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters), 2022. 82 с. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2022/met040_files/met040.pdf

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_16371.pdf

3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2021. 311 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316274>

ТЕМА 23. Особенности применения психологической диагностики в общеобразовательной организации

Функции психодиагностики в образовании. Психодиагностическая оценка личностных качеств учащихся и дифференциальное педагогическое воздействие, диагностика и анализ причин эмоционально-личностной дезадаптации школьников, диагностика школьной неуспеваемости, диагностика отклонений в поведении подростков, психологическая диагностика суицидального поведения, психодиагностика в профессиональном ориентировании и консультировании. Проблема психодиагностики самооценки. Психологическое исследование эмоционально-волевой сферы младших школьников и подростков. Психологическая диагностика мотивации обучающихся.

Литература

Основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 439 с.
3. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2023. 631 с.
4. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2023. 640 с.

Дополнительная

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с.
2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2017. 227 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. 336с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гладкая И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. А. Писаревой // СПб.: Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters), 2022. 82 с. Режим доступа: http://met.emissia.org/offline/2022/met040_files/met040.pdf

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 304 с. Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_16371.pdf

3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2021. 311 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/316274>

ТЕМА 24. Проблема личности в психологии

Социально - психологические теории личности. Социально - психологические типологии личности. Свойства личности. Структура личности.

Литература

Основная

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста. М.: КноРус, 2018. 270 с.
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. М.: КноРус, 2018. 348 с.
3. Верещагина Н. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс. 2017. 96 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М. :Высшее образование: МГППУ, 2021. 460 с.

Дополнительная

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста// Журнал прикладной психологии. № 6, 2017. С. 246- 248
2. Винокурова Л.В Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. СПб.: Питер, 2018. 512 с.
3. Доманецкая, Л. В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. 205 с.
4. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Академия, 2017. 464 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Аслаева А.Г. Пути разработки системы психолого-педагогического сопровождения младшего школьного возраста // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2017, № 2 URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1344/pdf_version.pdf
2. Гашкова Л. Е. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду [Электронный ресурс] / Л.Е. Гашкова. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/articles/599537/>
3. Солдаткина Л. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями в развитии [Электронный ресурс]/ Л.Ф. Солдаткина. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/605073/>

ТЕМА 25. Категории интеллекта и креативности в современной психологии

Тестирование интеллектуальных способностей. Виды интеллекта. Тесты интеллекта и креативности. Тесты Торренса, Гилфорда, Роршаха. Ассоциативный тест Медника. Соотношение между интеллектом и креативностью. Метод «Креативного поля» Д. Богоявленской. Интеллектуальная активность и интеллектуальная инициативность. Концепция Воллаха М. и Когана Н. Интеллект, креативность и адаптация как факторы толерантности в процессе обучения.

Литература

Основная

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2021. 368 с.

2. Любарт Тодд Психология креативности /Т.Любарт, К.Мишури, С.Торджман, Ф.Зенаси; [пер. с фр.]. М.: Когито-Центр, 2022. 215 с.

3. Шемелина О.С. Психология творчества: познавательные стили и творчество. Учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. 87 с.

Дополнительная

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. Пер. с англ / Г. Айзенк. М.: Ювента, 1992.

2. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству / Д.Б.Богоявленская. М.: Знание, 1981.

3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., М: Логос, 1996. 320 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2017. 320 с. Режим доступа:

http://nashaucheba.ru/v13321/богоявленская_д.б._психология_творческих_способностей

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2019. 830 с. Режим доступа: [http://www.e-reading.club/bookreader.php/1020687/Ilin -
_Psikhologiya_tvorchestva%2C_kreativnosti%2C_odarennosti.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/1020687/Ilin_-_Psikhologiya_tvorchestva%2C_kreativnosti%2C_odarennosti.html)

3. Николаева Е.И. Психология детского творчества: Учебное пособие. 2-е изд. СПб: Питер, 2023. 240 с. Режим доступа: <https://profilib.net/chtenie/72320/elena-nikolaeva-psikhologiya-detskogo-tvorchestva-45.php>

ТЕМА 26. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Виды одаренности по виду деятельности и обеспечивающим ее сферам психики, по степени сформированности, по формам проявления, по широте проявлений в различных видах деятельности, по особенностям возрастного развития.

Литература

Основная

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. , Бабаева Ю. Д., Брушлинский Л. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калит И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2020. с. 95.

2. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2019. 320 с.

3. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2017 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., М.: Институт психологии РАН, 2019. 288 с.

Дополнительная

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. СПб., 2017.

2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. М.: СПб.: Киев: Питер, 2018 448с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2023 с.34. [Электронный ресурс] Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/124/877/1219/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2023. 440

с. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/318D6C71-B98D-4BE1-A569-1D4EB84CE3E6.pdf

3. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одарённость: теория и практика: учебно-методическое пособие // Казань: ТГПУ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L..Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf>

ТЕМА 27. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы.

Литература

Основная

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология дошкольного возраста. М.: КноРус, 2018. 270 с.
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. М.: КноРус, 2018. 348 с.
3. Верещагина Н. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс. 2017. 96 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М. :Высшее образование: МГППУ, 2021. 460 с.

Дополнительная

1. Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста// Журнал прикладной психологии. № 6, 2017. С. 246- 248
2. Винокурова Л.В Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. СПб.: Питер, 2018. 512 с.
3. Доманецкая, Л. В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие к спецкурсу по психологии. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. 205 с.
4. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Академия, 2017. 464 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Аслаева А.Г. Пути разработки системы психолого-педагогического сопровождения младшего школьного возраста // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2017, № 2 URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1344/pdf_version.pdf
2. Гашкова Л. Е. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду [Электронный ресурс] / Л.Е. Гашкова. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/599537/>
3. Солдаткина Л. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями в развитии [Электронный ресурс]/ Л.Ф. Солдаткина. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/605073/>

ТЕМА 28. Понятие арт-терапии, этапы и особенности современных методов терапии искусством

Предмет терапии искусством. Основные проблемы терапии искусством. Современное положение терапии искусством. Понятие арт-терапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной

изобразительной деятельности клиента; завершающий этап). Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи.

Литература

Основная

1. Баер У. Творческая терапия – Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / пер с нем. Е. Климовой, В. Коморовой. М.: Класс, 2022. 552 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб: Речь, 2023. 320 с.
3. Никитин В.Н. Арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2021. 328 с.

Дополнительная

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. 64 с.
2. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. СПб.: Речь, 2020. 137 с.
3. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. М.: «Когито-Центр», 2017. 95 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. - Москва: Издат. центр "Академия", 2019. 247 с. (Педагогическое образование). Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/DEF85678-554C-44E6-A8B7-145092C02F9E.pdf
2. Киселева М.В. [Электронный ресурс] Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2019. 64 с. Режим доступа: http://www.gestaltinstitute.ge/nav/word_pdf/biblioteka/Art%20Therapy.pdf
3. Никитин В.Н. [Электронный ресурс] Арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2021. 328 с. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/367100-art-terapiya-uchebnoe-posobie.html>

ТЕМА 29. Одаренность, признаки одаренности, мотивационные аспекты поведения одаренного ребенка

Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Признаки одаренности: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, особый тип организации знаний одаренного ребенка, своеобразный тип обучаемости,

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов, высокая требовательность к результатам собственного труда.

Литература

Основная

1. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Брушлинский Л. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калит И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2020. с. 95.
2. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2019. 320 с.
3. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8

октября 2017 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., М.: Институт психологии РАН, 2019. 288 с.

Дополнительная

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2017.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. М.: СПб.: Киев: Питер, 2018 448с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2023 с.34. [Электронный ресурс] Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/124/877/1219/03bogoyavlenskaya46-68.pdf>
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2023. 440 с. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/318D6C71-B98D-4BE1-A569-1D4EB84CE3E6.pdf
3. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одарённость: теория и практика: учебно-методическое пособие // Казань: ТГГПУ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L..Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf>

ТЕМА 30. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды.

Идеи развития образовательной среды в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Литература

Основная

1. Баева И. А., Гаязовой Л. А., Вихристук О. В., Коврова В. В. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Баевой, Л. А. Гаязовой, О. В. Вихристук, В. В. Коврова М.: МГППУ, 2022. 112 с.
2. Башкин М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2021. 108 с.
3. Баева И.А.,Тарасова С. В. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, со-провождения и оценки: монография / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2021. 269 с.
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. Оренбург: ОГУ, 2022. 124 с.

Дополнительная

1. Анищева Л. И., Соловьёва Н. В. Организация образовательной среды (в вопросах и ответах): Учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов. Воронеж: ВГПГК, 2023. 52 с.
2. Битов А. Л. Особый ребенок исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М.: Правда, 2021. 254 с.
3. Журавлев А. Л., Табарина Н. В. Проблемы психологической безопасности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. 440 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении:

практическое руководство / под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гакаме Ю. Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. Т. 37. С. 251–255. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2022/95673.htm>
2. Князева Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография. Саратов: Вузовское образование, 2020. 161 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.htm>
3. Менг Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. [Электронный ресурс] СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 98 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5588>.
4. Субботина Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2021. 160 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>

ТЕМА 31. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды и факторы его дестабилизации

Психологическая безопасность и образовательная среда.

Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева); условия психологической безопасности образовательной среды, психологически безопасные межличностные отношения, их характеристика. понятие психологический комфорт. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.

Опасности и угрозы для здоровья учащихся в образовательной среде (И.А. Баева, И.В. Дубровина, Л.А. Регуш и др.). Опасность, риск, угроза, психологическое насилие в образовательной среде. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Депривация и последствия эмоционального дискомфорта обучающихся. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.

Литература

Основная

1. Баева И. А., Гаязовой Л. А., Вихристюк О. В., Коврова В. В. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Баевой, Л. А. Гаязовой, О. В. Вихристюк, В. В. Коврова М.: МГППУ, 2022. 112 с.
2. Башкин М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2021. 108 с.
3. Баева И.А., Тарасова С. В. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, со-провождения и оценки: монография / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2021. 269 с.
4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. Оренбург: ОГУ, 2022. 124 с.

Дополнительная

1. Анищева Л. И., Соловьёва Н. В. Организация образовательной среды (в вопросах и ответах): Учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов.

Воронеж: ВГПГК, 2023. 52 с.

2. Битов А. Л. Особый ребенок исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М.: Правда, 2021. 254 с.

3. Журавлев А. Л., Табарина Н. В. Проблемы психологической безопасности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. 440 с.

4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гакаме Ю. Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. Т. 37. С. 251–255. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2022/95673.htm>

2. Князева Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография. Саратов: Вузовское образование, 2020. 161 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.htm>

3. Менг Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. [Электронный ресурс] СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 98 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5588>.

4. Субботина Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие. Кемерово: КеМГУ, 2021. 160 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>

ТЕМА 32. Общая характеристика и мониторинг процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды. Диагностические методики определения психологического комфорта. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога. Диагностика копинг-стратегий совладения со стрессом, формирование адаптивных копинг-стратегий совладения со стрессом.

Литература

Основная

1. Баева И. А., Гаязовой Л. А., Вихристюк О. В., Коврова В. В. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Баевой, Л. А. Гаязовой, О. В. Вихристюк, В. В. Коврова М.: МГППУ, 2022. 112 с.

2. Башкин М. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2021. 108 с.

3. Баева И.А., Тарасова С. В. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, со-провождения и оценки: монография / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2021. 269 с.

4. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. Оренбург: ОГУ, 2022. 124 с.

Дополнительная

1. Анищева Л. И., Соловьёва Н. В. Организация образовательной среды (в вопросах и ответах): Учебное пособие для системы повышения квалификации педагогов. Воронеж: ВГПГК, 2023. 52 с.

2. Битов А. Л. Особый ребенок исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М.: Правда, 2021. 254 с.

3. Журавлев А. Л., Табарина Н. В. Проблемы психологической безопасности. М.:

Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. 440 с.

4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Гакаме Ю. Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. Т. 37. С. 251–255. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2022/95673.htm>

2. Князева Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография. Саратов: Вузовское образование, 2020. 161 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.htm>

3. Менг Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. [Электронный ресурс] СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 98 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5588>.

4. Субботина Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2021. 160 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>

ТЕМА 33. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса

Специфика изучения общения в социальной психологии образования. Общение как реализация межличностных отношений субъектов образования. Барьеры педагогического общения. Роль стиля общения в педагогической деятельности (В. Н. Сорока-Росинский, Н. П. Ерастов, В. Н. Сагатовский, А. Б. Добрович). Проблема оптимизации и сочетания стилей педагогического общения. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов и их разрешение.

Литература

Основная

1. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 442 с.

2. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. 324 с.

3. Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования: учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2021. – 116 с.

4. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О. Б. Крушельницкая, М. Е. Сачкова, Л. Б. Шнейдер. Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2022. 320 с.

5. Шишкина К. И., Жукова М. В., Фролова Е. В. Социальная психология в образовании (PDF): Учебно-методическое пособие (переработанное и дополненное). Челябинск: изд-во: «Цицеро», 2017. 239 с.

Дополнительная

1. Жуков Ю. М. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг: Учебное пособие. Аспект Пресс, 2004. 256 с.

2. Лебедев С. А., Лазарев Ф. В. Многомерный человек: онтология и методология исследования. М.: Изд. МГУ, 2017. 96 с.

3. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной

безопасности: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2023. 77 с.

4. Пивоваров Д. В. Методы социальной психологии. М.: Академический проект, 2023. 205 с.

5. Семечкин Н. И. Психология социальных групп: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2021. 459 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Добрина О. А. Социально-психологическая готовность к школе: структура и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2003. 44 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/74272/read.php>.

2. Реан. А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. [Электронный ресурс]. СПб.: «Питер», 2000. 416 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/kak>

ТЕМА 34. Социальная психология малой группы в образовании

Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы (Н. Трипплет, В. Меде, В. М. Бехтерев и др.). Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая теория, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Идеологические аспекты теоретических моделей группы. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.

Литература

Основная

1. Ефимова Н. С., Литвинова А. В. Социальная психология: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 442 с.

2. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. 324 с.

3. Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования: учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2021. – 116 с.

4. Социальная психология образования: учебное пособие / ред. О. Б. Крушельницкая, М. Е. Сачкова, Л. Б. Шнейдер. Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2022. 320 с.

5. Шишкина К. И., Жукова М. В., Фролова Е. В. Социальная психология в образовании (PDF): Учебно-методическое пособие (переработанное и дополненное). Челябинск: изд-во: «Цицеро», 2017. 239 с.

Дополнительная

1. Жуков Ю. М. Методы практической социальной психологии. Диагностика, консультирование, тренинг: Учебное пособие. Аспект Пресс, 2004. 256 с.

2. Лебедев С. А., Лазарев Ф. В. Многомерный человек: онтология и методология исследования. М.: Изд. МГУ, 2017. 96 с.

3. Марчук Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2023. 77 с.

4. Пивоваров Д. В. Методы социальной психологии. М.: Академический проект, 2023. 205 с.

5. Семечкин Н. И. Психология социальных групп: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2021. 459 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Добрина О. А. Социально-психологическая готовность к школе: структура и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Новосибирск: НИПКиПРО, 2003. 44 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/74272/read.php>.

2. Реан. А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. [Электронный ресурс]. СПб.: «Питер», 2000. 416 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/kak>

ТЕМА 35. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования

Проблема клиента и консультанта. Типы решения проблемы. Запрос, типы запросов. Жалоба клиента, вид жалоб. Идентификация проблемы. Консультативный диагноз и психологическое заключение. Структура процесса консультирования

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 348 с.
3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2022. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2002. 416 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 160 с.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2006. 283 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2017. 528 с.
5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2017. 288 с.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf
3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 36. Основные техники и приемы консультирования

Построение консультативного альянса. Активное слушание. Постановка вопросов в консультировании. Использование интерпретации в консультировании. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования.

Поощрение и повторение. Вопрос и прояснение. Конфронтация и интерпретация. Суммирование. Отражение чувств. Убеждение. Обратная связь

Литература

Основная

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное

пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 415 с.

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2020. 348 с.

3. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2022. 16 с.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Академия, 2002. 416 с.

2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 160 с.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2006. 283 с.

4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2017. 528 с.

5. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. М. : Академия, 2017. 288 с.

6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб. : Речь, 2017. 542 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017. 123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://login.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 37. Психологическое краткосрочное консультирование: этапы, приемы и техники

Психологическое краткосрочное консультирование. составляющие краткосрочной психологической консультации: 1. Установки консультанта. 2. Схемы. 3. Техники. Установки консультанта: позитивный подход, использование положительного подкрепления, отказ от всех концепций, ресурсом может быть все, экономичность. Техника чудесного вопроса.

Литература

Основная

1. Доморацкий В. А. Краткосрочные методы психотерапии / В. А. Доморацкий. – М.: Издательство Института психотерапии, 2017. – 221 с.

Дополнительная

1. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 160 с.

2. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. Р-н/Д. : Феникс, 2006. 283 с.

3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М. : ВЛАДОС, 2017.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Манухина Н.М. Краткосрочное психологическое консультирование. Базовые принципы. Москва, 2020. Режим доступа: www.manuhina-nm.ru

ТЕМА 38. Основы семейного консультирования

Сущность психологического консультирования, его отличие от психотерапии. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техника ее проведения. Стадии психологического консультирования.

Литература

Основная

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2013. 400с.
2. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2012. 224 с.

Дополнительная

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. М. : Класс, 2020. 208 с.
2. Гаранина Е.Ю. Семейведение: учеб. Пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. М. : Флинта: МПСИ, 2019. 384 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. : Гардарики, 2017. 320 с.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер, 2019. 672 с.
5. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб. : Речь, 2017. 336 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
2. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2017.123с. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Cha%27_2.pdf
3. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 2020. 528 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
4. Шнейдер Л. Б. [Электронный ресурс]: Пособие по психологическому консультированию: учеб. Пособие. Москва: Ось 89, 2020. 272 с. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/posobie-po-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-shneyder-l-b-prakticheskaya-psikhologiya/>

ТЕМА 39. Арт-терапевтические приемы, применяемые в семейном консультировании

Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Детско-родительские отношения. Арт-терапевтическая работа с семьей.

Литература:

Основная

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2017. 64 с.

2. Толстая С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании. М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. 260 с.

Дополнительная

1. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. М.: «Когито-Центр», 2017. 95 с.

2. Калакуцкая А.А. Арт-терапия в работе с детьми и со взрослыми. М.: В. Секачев, 2019. 160 с.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2017. 160 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Арт-терапевтические упражнения в работе с семьей. Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/4056906/post181231598/>

**ТЕМА 40. Техники и приемы, используемые в консультировании
детско-родительских отношений**

Детско-родительские отношения: понятие, типы. Психологическое консультирование семьи. Техники и приемы, используемые в консультировании детско-родительских отношений

Литература:

Основная

1. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. СПб.: Речь, 2017. 64 с.

2. Толстая С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании. М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. 260 с.

Дополнительная

1. Сусанина И.В. Введение в арт-терапию: учебное пособие. М.: «Когито-Центр», 2017. 95 с.

2. Калакуцкая А.А. Арт-терапия в работе с детьми и со взрослыми. М.: В. Секачев, 2019. 160 с.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2020. 160 с.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2020. 208 с. (Библиотека психологии и психотерапии). Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

2. Арт-терапевтические упражнения в работе с семьей. Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/4056906/post181231598/>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену

1. Всеобщая декларация прав человека – принята Генеральной Ассамблеей ООН от 12.1948 г.
2. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования – принята 12.1960 г.
3. Конвенция ООН о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 10.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
4. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод – принят 03.1952 г. (с изменениями от 11.05.1994 г.). Ратифицирован Российской Федерацией 30.03.1998 г. и вступил в силу для Российской Федерации 05.05.1998 г.

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016 – 2018 годы утв. Правительством РФ 23.05.2016 №3467п-П8.
2. Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 802-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
5. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328.
6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 129.

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Нормативные правовые документы Минобрнауки России

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.
2. План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399.

Нормативные правовые документы Минтруда России

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

2. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05.

3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм утв. приказом Минтруда России №528-н от 31 июля 2015 г.

4. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 3 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений среднего и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Рекомендации) подготовлены во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 - 2015 годы», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 818 «О рабочей группе по выработке методических рекомендаций по обеспечению доступности зданий образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Интернет-ресурсы

<http://www.ikprao.ru> **Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.** Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

<http://curative.chat.ru> **Центр Лечебной Педагогики.** Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности. В разделе «Обмен опытом» - сведения об информационной системе «Особый ребенок» (<http://webcenter.ru/~scdl/>), которая включает в себя телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://www.specialneeds.ru/> **Дети с особенностями развития.** В основе интернет-проекта — база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы

и статьи.

<http://cppms-tver.ru/o-tsentre/struktura-tsentra/tsentralnaya-pmpk/> **Официальный сайт Тверского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.** Центр функционирует с октября 2009 года, является государственным казенным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центр, в соответствии с законодательством об образовании, является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

<http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://scholar.google.ru> – Академия Google

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do – ДОКУСФЕРА. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета

<http://mon.gov.ru/> – Материалы сайта Министерства образования и науки РФ.

<http://mon.gov.ru/> – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij_kodeks_psihol_ga.pdf – Этический кодекс психолога Российского психологического общества составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций.

<http://base.garant.ru/71166760/> – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

<http://fgosvo.ru/440402> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)»».

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Используемое лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351);

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526);

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD);

Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441);

Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783);

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083);

Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127);

Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная лицензия 3A1830135);

Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ 2014 от 05.08.2014;

Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»;

«Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №837;

«Диплом-стандарт». Договор № 263309;

«Диплом-стандарт». Договор № 213078;

Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

Университет располагает учебными аудиториями для проведения государственного экзамена, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. В аудитории столы, стулья, необходимый инвентарь и освещение.

Аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа при онлайн подключении.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

программе государственного экзамена
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
«Психологическое консультирование в образовании»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

Составитель: подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи